

Mål- og indholdsbeskrivelse for:

# Sønderport – SFH.

Formålet med mål - og indholdsbeskrivelsen for skolefritidshjem (SFH) i Holstebro Kommune er at give borgerne mulighed for at få indblik i prioriteringerne og serviceniveauet i forhold til skolefritidshjem. Formålet er desuden at fremme, at skolefritidshjemmene inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål.

For SFH'erne i Holstebro Kommune er det værdifuldt at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer.

I Holstebro Kommune har vi valgt at formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole/SFH gennem skolebestyrelsens principper, ledelsens og medarbejdernes beslutninger samt i samarbejde med forældrene i det daglige pædagogiske arbejde.

Med indførelsen af mål - og indholdsbeskrivelserne i SFH'erne er der nu skabt fokus på området og sammenhængen mellem dagtilbudsområdet, skolens undervisningsdel og SFH'ernes virke. Mål - og indholdsbeskrivelserne understreger og anerkender fritidspædagogikkens særkende og egenværdi samt dennes betydning for det enkelte barn. Fritidspædagogik er en særlig faglighed, der bør være en vigtig og ligeværdig medspiller i skoledelen.

## **Lovgrundlaget, Holstebro Kommunes sammenhængende Børnepolitik og Skolepolitik**

Folkeskolelovens formålparagraf gælder for folkeskolens samlede virke. Dette betyder, at Folkeskoleloven også gælder for skolefritidshjem. SFH'erne er således et pædagogisk tilbud til eleverne inden for skolens rammer. Skolefritidshjemmet skal bidrage til opfyldelse af Folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

Denne mål- og indholdsbeskrivelse danner de kommunale rammer sammen med de lovgivningsmæssige rammer for skolebestyrelsernes videre arbejde med udmøntningen på den enkelte skole/SFH.

Der er således flere formelle rammer for SFH'ens virke:

- Folkeskoleloven
- Holstebro Kommunes sammenhængende børnepolitik
- Holstebro Kommunes skolepolitik
- Denne fælles kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFH'er.
- De enkelte skolers beskrivelse af udmøntningen af mål- og indholdsbeskrivelsen.

## **SFH´ernes virke i Holstebro Kommune**

Det 6-10 årige barn er motiveret for at lære. Det er videbegærligt og optaget af ønsket om at lære at forstå den store verden. Derfor skal SFH´en være et sted, hvor barnet kan udvikle erkendelse samt lyst til at lære, og hvor barnets nysgerrighed og evner til at indgå i livslæring fremmes.

Pædagogens rolle er derfor den omsorgsfulde, opmærksomme, anerkendende og lyttende, der kan være igangsættende og inspirerende i barnets dannelse, og som skal fremme børns sproglige, æstetiske og kropslige udtryksformer, styrke forståelsen for sundhed/miljø og kendskab til naturen.

Den sociale og personlige kompetence er i højsædet i det pædagogiske arbejde i SFH´en. Arbejdet i SFH´en har fokus på børnegruppens relationer, og hvordan det enkelte barn kan støttes i at navigere i det sociale fællesskab. Det gælder derfor om at støtte børnene udviklingen som sociale individer og til at kunne klare sig i livet – at mestre eget liv.

Børn udvikler sig hele tiden gennem deres leg og samvær med andre børn og voksne i SFH´en. Aktiviteterne kan enten være uformelle, eller de kan være målrettede fra pædagogernes side.

Det er SFH´ens opgave både at give plads til børns egne spontane lege, hvor de selv sætter rammerne, løser konflikter og udvikler legen samt at igangsætte planlagte aktiviteter, hvor børnene har medbestemmelse og medindflydelse indenfor bestemte givne rammer.

Det er SFH´ens opgave er at bidrage til barnets udvikling af selvbevidsthed. Pædagogikken skal understøtte barnets livsmod, selvværd og handlekraft.

Der skal være speciel opmærksomhed på at involvere og aktivere børn, der har brug for en særlig indsats. Det er vigtigt at planlægge den pædagogiske praksis, så alle børn oplever at være inkluderet i et fællesskab. Børnene skal motiveres til at skabe venskaber på tværs af kulturelle, etniske og sociale forskelle.

SFH´en skal desuden med sit indhold medvirke til, at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer. Det handler bl.a. om at tage udgangspunkt i, hvad der rører sig for tiden i forhold til børnenes interesser og at perspektivere den aktuelle børnekulturs muligheder for barnet

## **Temaer**

Fra lovgivningens side er følgende temaer fastlagt og skal indgå i mål - og indholdsbeskrivelserne. Disse er:

- Samarbejde mellem SFH´ens pædagogiske indsats og skolens undervisning
- Læring på mange måder
- SFH´ens rolle i forhold til børn, der har brug for en særlig indsats
- Koordinering af forældresamarbejde
- Idræt, bevægelse og sundhed
- Overgang fra dagtilbud til skole
- Medinddragelse

## **Samarbejde mellem SFH´ens pædagogiske indsats og skolens undervisning**

SFH´en er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder, at pædagoger og lærere med udgangspunkt i skolens/ SFH´ens værdier og hver medarbejdergruppes faglighed, skal samarbejde tæt omkring barnets alsidige udvikling. Målet er således, at der skabes nogle rammer, som sikrer tæt og forpligtende samarbejde mellem voksne, der har betydning for barnet.

Samarbejde mellem SFH´ens pædagogiske indsats og skolens undervisning. Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Overlevering af førskolebørn, til lærer og musikskolens undervisere, i form af samtaler, skriftlige vurderinger og besøgsaftaler.
- Primærpædagogerne i indskolingen varetager + har ansvar for undervisningen af de yngste børn (dansk + matematik) på delehold.
- Primærpædagogerne i indskolingen har 1 ugentlig samarbejdstime med klasselæreren.
- Pædagogiskpersonale er med i Leg og Bevægelsestimer i indskolingen .
- Det pædagogiskpersonale indgår som vikar i skolen.
- Personalet i Fr.2 deltager i understøttende undervisning + lektiehjælp (TOF).
- SFH´ens AKT-ansvarlige er med i skolens AKT-team.
- SFH´ens ansatte varetager, i perioder, støtte- og valgfagsfunktioner.
- Tæt daglig samarbejde omkring børnenes trivsel.
- En årlig forældresamtale.
- Fælles LP-uddannelse.
- Pædagoger varetager støttefunktion i musiktimer, hvor det er relevant.

## Læring på mange måder

Vi vil i SFH'erne understøtte, at børnene oplever det at fordybe sig i en læringsproces som spændende og udviklende.

Vi vil med baggrund i fritidspædagogikkens mangfoldighed give mulighed for, at det enkelte barn i samspil med andre, oplever at blive inspireret og engageret ved tilegnelse af ny viden. I samarbejde med skolen udarbejdes lokale strategier.

Læring på mange områder. Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Give tid og plads til, at en voksen + en lille gruppe børn kan fordybe sig.
- Introducerer børnene for nye og alsidige udfordringer / aktiviteter.
- Plads og rammer til udfoldelse og undersøgelse.
- Mulighed for at undersøge / uddybe viden via bøger og internet
- Aktiviteter som fremmer kendskab til egen krop (sportsplads, gymnastiksal, Wii, Massage, motorisk træning)
- Kommunikation og konfliktløsning.
- Daglig information + drøftelse + afkrydsning i klassen.
- Inddragelse i daglige gøremål (dannelse)
- Indskolingen: Gruppedage + aldersopdelte aktiviteter.

## **SFH´ens rolle i forhold til børn der har brug for en særlig indsats**

Børn med fysiske, psykiske eller sociale vanskeligheder skal så vidt muligt kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab. SFH´en skal være opmærksom på at involvere og aktivere disse børn. De mål, der gælder for andre børn, skal også være gældende for børn med særlige behov, men det kræver i visse tilfælde andre måder at arbejde på, at man tænker i helheder omkring det enkelte barn - eventuelt med særlige støtteforanstaltninger. Et tæt samarbejde med skolens øvrige personalegrupper samt forældrene er et selvfølgelig udgangspunkt, når det gælder arbejdet med disse børn.

Børn med særlige forudsætninger kræver ligeledes opmærksomhed, så de også oplever og udfordres i varierede aktiviteter samt er en del af et socialt fællesskab.

SFH´ens rolle i forhold til børn der har brug for en særlig indsats. Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Tæt samarbejde med skolen og relevante tværfaglige samarbejdspartnere.
- Tæt samarbejde med forældrene.
- I aktiviteter tages udgangspunkt i det enkelte barns behov / kunnen og der vurderes hvilke andre børn der kan kobles på.
- På personalemøder tages "fokus-børn" op, så vi sammen vurderer og evaluerer børn der, f.eks. i en periode, har behov for særlig opmærksomhed. Der anvendes ressourceprofil-skema og LP-model ifh. til handleplaner.
- Sørge for at alle børn får succesoplevelser.
- Give børnene lege "frirum" og tage individuelle hensyn.
- Prioriterer aktiviteter i små overskuelige grupper.
- Skabe mindre rum, hvor det er muligt at trække sig tilbage i perioder.
- En pædagog med AKT-kompetencer er koblet på skolens AKT-team.
- Prioritere at uddanne personalet indenfor forskellige special-områder.

## Koordinering af forældresamarbejde

Personalet i SFH'en og lærerne i skolen skal i samarbejde sikre, at forældrene får den bedst mulige indsigt i barnets samlede hverdag i skolen/SFH'en. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem skole/SFH og forældre skal ske ud fra gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på dialog og gensidig kommunikation med udgangspunkt i ligeværd.

Koordinering af forældresamarbejde. Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Inden fælles forældresamtaler udveksles helhedssynet på barnet.
- Vi videregiver vigtige forældreinformationer, hvis forældrene f.eks. kun har informeret et af stederne.
- Vi holder hinanden orienteret om børnenes trivsel.
- Fr. 1. afholder møde mellem lærer og primærpædagog én gang om ugen, hvor fælles aktiviteter planlægges og børns trivsel drøftes.
- Der afholdes møde mellem lærere og Fr. 2 efter behov.
- Se skrivelsen: " Forventninger til forældresamarbejdet."

**Side 12**

## **Idræt, bevægelse og sundhed**

Arbejdet med leg, idræt og bevægelse er en vigtig del af livet i SFH'en. De voksne er en vigtig ressource, der er rollemønstre og aktive i at skabe idræt og bevægelse for alle børn. Det at bevæge sig og have det godt med sig selv, sin krop og andre er vigtige elementer i børns psykiske, fysiske og sociale udvikling. Det er betydningsfuldt, at SFH'en medtænker sundhed i hverdagen.

For det enkelte barn skal tilbudsviften være mangfoldig, så dets mulighed for udfoldelse og udvikling styrkes og stimuleres.

Det er vigtigt at udnytte de lokale ressourcer herunder idrætsforeninger, der er i og omkring den enkelte SFH. Således vil lokalområdet omkring SFH'en kunne byde på forskellige ressourcer. Oplevelser og aktiviteter i og med naturen bør være en del af de aktiviteter, som børnene vil møde i SFH'en.

Idræt, bevægelse og sundhed. Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

***Vi mener, at dette emne handler om livskvalitet og livsglæde. – At "mærke" sig selv, - sin krop, grine og have det sjovt sammen. Der for vil vi prioritere følgende:***

- Tilbyde forskellige muligheder for leg og bevægelse.
- Benytte gymnastiksale og sportspladsen til forskellige aktiviteter.
- Tage på gåture.
- Benytte kælkebakken.
- Indkøbe rulleskøjter, waveboards, styler, cykler, sjippetov, bolde m.m.
- Mulighed for at klatre i træer og bygge huler.
- Søge inspiration / nytænkning.
- Afholde sportsdag.
- Fremstille mad, og lære om forskellige ingredienser.
- Have en udfordrende legeplads, der giver lyst til bevægelse.
- Tilbyde pædagogisk børnemassage / mindfulness
- Alle personale har adgang til ATIB (Videns bank)

## Overgangen mellem dagtilbud og SFH

SFH'en skal bygge videre på den indsats og de erfaringer, der er gjort i dagtilbuddet. I overgangen fra dagtilbud til SFH samarbejdes der således, at den pædagogiske praksis drøftes, og viden om det enkelte barns formidles videre.

SFH'ens rolle i dette samarbejde afklares på den enkelte skole/SFH.

Skolen/SFH'en tager initiativ til at få udarbejdet en beskrivelse af samarbejdet med dagtilbuddet.

Overgangen mellem dagtilbud og SFH. Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Overleveringssamtaler inden førskolebørnene starter.
- Børnehaverne kommer på besøg inden børnene begynder 1. maj i SFH.éns førskolegruppe.

Overgangen for forældre:

- Forældremøde omkring indskrivning tidspunktet...Proceduren er beskrevet i vores inklusions-handleplan.
- Forældre og børn inviteres til Åbent Hus-arrangement på Sønderport inden SFH-start.
- Stamkort udleveres til forældrene, hvor de har mulighed for at beskrive særlige forhold ang. deres barn.
- Folder "Fra bhv. til SFH og skole" (som er udarbejdet sammen med bhv.lederne) udleveres sammen med SFH'ens andre informations-foldere.



## Medinddragelse

Alle børn skal opleve at blive hørt og have medbestemmelse i deres dagligdag. Dette kan ske gennem planlægning og evaluering, der således giver mulighed for at reflektere over hverdagen.

Medinddragelse. Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Børnene tages med i konfliktløsninger.
- Sammen med børnene, evaluerer vi afholdte aktiviteter og arrangementer og snakker om gode ideer og ønsker til kommende aktiviteter
- Vi tager, så vidt muligt, udgangspunkt i børnenes ideer og ønsker.
- Børnene inddrages, så vidt muligt, i kommende indkøb.
- Det prioriteres, at børnene har medbestemmelse og mulighed for at strukturere deres egen hverdag ifh. til kammerater, aktiviteter og lege.

## Den anerkendende tilgang

Mål- og indholdsbeskrivelsens fundament er den anerkendende tilgang. Det betyder, at SFH'erne tager udgangspunkt i en positiv og anerkendende tilgang, hvor barnet er i centrum – som en del af fællesskabet. Barnet skal føle sig værdsat, forstået, respekteret samt opleve tryghed og ligeværd. Til hver en tid tages der udgangspunkt i det enkelte barns positive ressourcer. En anerkendende tilgang skal derfor underbygge det daglige arbejde i SFH'en.

Den anerkendende tilgang. Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Vi giver mest opmærksomhed til det der er godt / det vi gerne vil fremme.
- Vi giver os tid til at se og lytte til børnene.
- Vi forsøger at udtrykke os på en positiv og anerkendende måde.
- Vi skaber tryghed og accepterer / respekterer børnenes forskelligheder.
- Vi møder hvert barn med opmærksomhed, respekt og forståelse.
- Vi ønsker at styrke børnenes selvværd og selvtillid.
- Vi tager udgangspunkt i børnenes styrker og interesser.

## Et bredt kultur- og fritidstilbud

Holstebro Kommune har et stærkt fundament som kulturby og ønsker at sætte den kulturelle dagsorden - lokalt, nationalt og internationalt. Kultur er derfor drivkraft for udvikling og vækst.

Et bredt kultur- og fritidstilbud er vigtige temaer i børns udvikling og dannelse. Børnene vil få mulighed for individuelt eller i fællesskab med andre at opleve og arbejde med at være skabende og udtrykke sig gennem kreative processer. Det kan være gennem film, teaterforestillinger, musik, billedkunst og andre kunstneriske udtryksformer.

SFH'en kan være med til at åbne op for fritidslivet. De lokale ressourcer vil være muligheder, der giver børnene lyst og kendskab til fritidslivet, der rækker ud over livet i skolen/SFH'en. En dagligdag i SFH'en bør give børnene mulighed for at udvikle kreativitet, opfindsomhed, initiativ og selvstændighed. De strukturerede såvel som de selvvalgte aktiviteter kan vægtes således, at de giver lyst til at undersøge, eksperimentere og opfinde.

Et bredt kultur- og fritidstilbud. Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Musik / dans (Wii)
- Kreative værksteder og dramalokale.
- Udflugter, f.eks til skoven, åen, anlægget, museet, biblioteket, bowlingcenter, badeland.
- Opsøger og tager imod kulturelle tilbud.
- Benytter gymnastiksalen, sportspladsen, bålpladsen.
- Vi sørger for at der altid er plads til og mulighed for, at børnene kan udfolde sig musik og kreativt.
- Vi er, i alt hvad vi siger og gør, kultur-formidlere / - skabere.

## **FORVENTNINGER TIL FORÆLDRESAMARBEJDET.**

- At forældrene forsøger selv at finde deres barn inden vi inddrages.
- At der sendes eftermiddagsmad med hver dag / at børnene har mad med efter behov.
- At der altid er skiftetøj + indesko i garderoben.
- At barnet altid har tøj på/med efter vejret.
- At der altid gives besked ifh til fri, sende-hjem-tider, hentes af andre.....med mindre andet er aftalt.
- At der ikke tales i mobil ved afhentning.
- At alle tjekker beskeder på intra + kontakter os hvis det er problematisk.
- At børnene hentes inden lukketid.
- At legeaftaler aftales mellem forældrene.
  
- At forældrene fortæller om ændringer i familien, hvis det kan have indflydelse på barnets trivsel.
- At der er en god omgangstone mellem forældre og personale.
- At forældrene (i større eller mindre grad) engagerer sig i SFH-livet...f.eks ved at dukke op en gang imellem.

.....

### **GENSIDIGE FORVENTNINGER :**

#### ***BARNET SKAL VÆRE I FOKUS***

- Gensidig respekt
- Imødekommenhed
- Ansvarlighed
- Tryghed og tillid
- Relevant information
- Konstruktiv kommunikation
- Tillid
- Situationsfornemmelse
- Ærlighed
- Lytte