

## **Mål- og indholdsbeskrivelse for Sønderport SFO/ Sønderlandsskolen**

Opdateret okt. 2021

### **Baggrund**

I Holstebro Kommune er der oprettet skolefritidsordninger ved alle folkeskoler. Skolefritidsordningerne er en del af folkeskolen og indgår dermed i et tæt samarbejde med resten af skolens aktiviteter og indsatser.

I Lov om folkeskolen §40, stk. 4 fastsættes det, at der skal udarbejdes en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne. Indholdet i Mål- og indholdsbeskrivelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelserne for folkeskolens *skolefritidsordninger* af 23. juni 2014.

De enkelte dele af mål- og indholdsbeskrivelsen kan udarbejdes centralt og lokalt på den enkelte skole i samarbejde med medarbejdere og bestyrelse.

### **Mål- og indholdsbeskrivelse i skolefritidsordningerne i Holstebro Kommune**

Skolefritidsordningerne er en vigtig del af folkeskolen, hvor fritidsdelen er med til at understøtte, at alle børn trives og bliver så dygtige, som de kan. Skolefritidsordningerne arbejder således efter folkeskolens formålsparagraf og de deri fastsatte mål.

Holstebro Kommunes børne- og ungepolitik er central for arbejdet i skolefritidsordningerne. Det er forventningen, at alle arbejder med politikens områder samt de indsatser, som der politisk er aktuel fokus på.

Sammenhængen i børnenes hverdag er betydningsfuld. Derfor arbejder skolefritidsordningerne for at skabe helhed og sammenhæng i forhold til resten af børnenes hverdag på skolen. Dermed skabes en sammenhæng i børnenes liv.

Det er forventningen, at børnene møder en pædagogisk tilgang med afsæt i det pædagogiske fundament, således at hverdagen er præget af kvalitet og har en karakter af mere end pasning.

På nogle skoler har bestyrelserne besluttet at oprette juniorklubber. Mål- og indholdsbeskrivelsen er også gældende for dem.

I Holstebro Kommune begynder børnene i førskolen inden 0. klasse starter. I førskolen arbejdes der efter kompetenceområderne og målsætningerne for 0. klasse, således at der sikres en god overgang fra dagtilbud til skole.

Skolelederen er ansvarlig for skolefritidsordningens indhold og kvalitet.

## Lokal proces

Udmøntningen af mål- og indholdsbeskrivelsen foregår lokalt med afsæt i ovenstående. Med afsæt i kravene i Bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens fritidsordninger skal de enkelte skole revidere mål- og indholdsbeskrivelsen en gang årligt før den 1. august. Derefter skal den offentliggøres på skolens hjemmeside.

Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse foregår efter de rammer, som forvaltningen sætter temaer.

Fra lovgivningens side er følgende temaer fastlagt og skal indgå i mål - og indholdsbeskrivelserne. Disse er:

1. Klassetrin
2. Børne- Ungepolitikken
3. Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem
4. Lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse
5. Børn med særlige behov
6. Krop, bevægelse og sundhed
7. Børnenes medindflydelse
8. Overgang fra dagtilbud og SFO
9. Yngre børns særlige behov
10. Revision

# Mål og indholdsbeskrivelse for Sønderport SFO

## 1. Sønderport SFO består af:

- Førskolegruppe - fra 1. maj.
- SFO 1. - bhv. kl. til 2. klassetrin
- SFO 2 – 3. til 4. klassetrin
- Juniorklub - 4. til 7. klassetrin

## 2. Børne – Ungepolitik

Mål og indholdsbeskrivelsen skal angive hvordan skolefritidsordningerne medvirker til udmøntningen af kommunens Børne – og Ungepolitik (jf. servicelovens paragraf 18, stk.2.)

### Børne- og Ungepolitikken

<p><b>Tryk opvækst</b></p> <p>Børn og unge har potentiale.</p> <p>Potentialet udvikles og udfoldes gennem relationer.</p> <p>Alle børn og unge skal understøttes og udfordres gennem en tryk opvækst.</p>	<p><b>Udviklende fællesskaber</b></p> <p>Børn og unge er forskellige.</p> <p>Udviklende fællesskaber anerkender og imødekommer forskelligheder.</p> <p>Alle børn og unge skal opleve, at de har noget at bidrage med.</p>	<p><b>Sammenhæng og helhed</b></p> <p>Børn og unge vil møde forandringer.</p> <p>Sammenhæng og helhed på tværs af forandringer styrker livsduelighed.</p> <p>Alle børn og unge skal opleve sammenhæng og helhed i mødet med forandringer.</p>	<p><b>Selvstændige valg</b></p> <p>Børn og unge har mange muligheder.</p> <p>Selvstændige valg bygger på ansvarlighed og kritisk tænkning.</p> <p>Alle børn og unge skal være i stand til at træffe valg med respekt for sig selv og andre.</p>	<p><b>Krop og bevægelse</b></p> <p>Børn og unge har brug for at bevæge sig.</p> <p>Fysisk aktivitet og bevægelse styrker børn og unges trivsel.</p> <p>Alle børn og unge skal have mulighed for at deltage i forskellige former for leg, udtryk og bevægelse.</p>	<p><b>Kunst og kultur</b></p> <p>Børn og unge udvikles gennem kunst og kultur.</p> <p>Kunst og kultur giver udsyn og identitet på tværs af etniske og sociale skel.</p> <p>Alle børn og unge skal gøre sig erfaringer med kunst og kultur.</p>
---	---	---	---	---	--

Kulturen til forskel

**HOLSTEBRO**  
KOMMUNE

## 2.1) Tryk opvækst

- Børn og unge har potentiale.
- Potentialet udvikles og udfoldes gennem relationer.
- Alle børn og unge skal understøttes og udfordres gennem en tryk opvækst.

Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Vi tager udgangspunkt i skolens og SFOéns værdier:  
Respekt – Glæde – Viden – Udsyn – Ansvar – Omsorg.
- Vi har en anerkendende tilgang og tager udgangspunkt i det enkelte barns behov.
- Vi er troværdige og nærværende voksne.
- Vi imødekommer og favner børnenes forskelligheder.
- Vi understøtter børnenes sociale kompetencer.
- Vi har et tæt tværprofessionelt samarbejde med lærer, forældre og andre aktører.
- Vi skaber tryk og tillid via dialog med børn og forældre.
- Vi arbejder ud fra LP-modellen til opfølgning og understøtning af det enkelte barn eller gruppe.

## 2.2) Udviklende fællesskaber

- Børn og unge er forskellige
- Udviklende fællesskaber anerkender og imødekommer forskelligheder.
- Alle børn og unge skal opleve, at de har noget at bidrage med.

Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Vi har en anerkendende tilgang til børnene og giver plads til medbestemmelse / medindflydelse.
- Vi udvikler og styrker børnenes kompetencer.
- Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og kultur.
- Vi arbejder med gruppedynamik på tværs af kulturelle og nationale forskelle.
- Vi lærer børnene at det er ok, at vi er forskellige.
- Vi lærer børnene at tage ansvar for egne handlinger.
- Vi arbejder med børnenes tålmodighed, rummelighed, forskellighed og sociale dannelse.
- Vi lærer børnene, at kompromis er en stor del af fællesskabet.
- Vi laver aktiviteter på tværs af årgange.
- Vi arbejder med børnenes digitale dannelse.

### 2.3) Sammenhæng og helhed

- Børn og unge vil møde forandringer
- Sammenhæng og helhed på tværs af forandringer styrker livsduelighed.
- Alle børn og unge skal opleve sammenhæng og helhed i mødet med forandringer.

Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Vi har tilknyttet en "primærpædagog" fra førskole til 3. årgang til hver klasse, der krydser af, har skoletimer og et tæt samarbejde med klasselæreren.
- Vi deltager i forældremøder.
- Det pædagogiske personale har vikartimer på tværs af årgange
- Vi informerer hinanden, så vi kan yde omsorg for det enkelte barn.
- Vi arbejder struktureret f.eks. begynder dagen på samme måde.
- Vi er tydelige voksne der har aldersvarende forventninger til børnene.
- Vi bestræber os på at skabe en god forældrekontakt, for at få et helt billede af barnet, skabe tryghed og tillid mellem forældre/barn/personale.
- Juniorklubpersonalet er kendt fra SFO tiden.

#### **2.4) selvstændige valg**

- Børn og unge har mange muligheder.
- Selvstændige valg bygger på ansvarlighed og kritisk tænkning.
- Alle børn og unge skal være i stand til at træffe valg med respekt for sig selv og andre.

Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Vi tager, så vidt muligt, udgangspunkt i børnenes ideer og ønsker.
- Vi introducerer børnene for nye og alsidige udfordringer / aktiviteter.
- Vi tilbyder forskellige aktiviteter, hvor vi tager udgangspunkt i at det er børnenes fritid.
- Børnene tages med i konfliktløsninger. Vi observerer, guider og evaluerer.
- Vi giver ros og anerkendelse med fokus på ønsket adfærd.
- Vi lærer børnene sociale spilleregler via dialog, rollespil, og relevant materiale m.v.
- Vi støtter børnene i at tage selvstændige valg, afhængig af hvor børnene er i forhold til alder og udvikling.
- Vi lærer børnene at valg/handlinger kan have konsekvenser.

## 2.5) Krop og bevægelse

- Børn og unge har brug for at bevæge sig.
- Fysisk aktivitet og bevægelse styrker børn og unges trivsel
- Alle børn og unge skal have mulighed for at deltage i forskellige former for leg, udtryk og bevægelse.

Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Vi opsøger og tager imod kulturelle tilbud.
- Vi tager på udflugter til f.eks. skoven, åen, anlægget, museet m.v.
- Vi har en legeplads, der giver lyst til bevægelse, kreativitet og fantasi.
- Vi har rulleskøjter, stylder, cykler, sjippetov, bolde m.m.
- Vi har aktiviteter som fremmer kendskab til egen krop + benytter multisalene, sportspladsen, hallen og bålplads.
- Vi har kreative værksteder.
- Vi skaber rum og mulighed for at børnene kan lave rollespil og optræde for hinanden.
- Vi sørger for mulighed for musik/ dans (b.la. wii)



## 2.6) Kunst og kultur

- Børn og unge udvikles gennem kunst og kultur
- Kunst og kultur giver udsyn og identitet på tværs af etnisk og sociale skel.
- Alle børn og unge skal gøre sig erfaringer med kunst og kultur.

Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Vi er i alt hvad vi siger og gør, kultur – formidler/ skaber.
- Vi bruger vores nærmiljø og dets muligheder.
- Vi opsøger og tager imod kulturelle tilbud.
- Vi udviser nysgerrighed og respekt for hinandens ligheder, forskelligheder og kulturer.
- Vi griber børnenes nysgerrighed ved at være opsøgende, undersøgende, hjælpe med at finde svar.
- Vi tilbyder børnene forskellige kreative værksteder.
- Vi arbejder med projekter/ temaer på børnenes præmisser.
- Vi søger for at der altid er plads til og mulighed for at børnene kan udfolde sig musisk og kreativt.

### 3 Mål for samspillet mellem SFO´ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem

SFO´en er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder, at pædagoger og lærere med udgangspunkt i skolens/ SFO´ens værdier og hver medarbejdergruppes faglighed, skal samarbejde tæt omkring barnets alsidige udvikling. Målet er således, at der skabes nogle rammer, som sikrer tæt og forpligtende samarbejde mellem voksne, der har betydning for barnet.

Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Overlevering af førskolebørn, til kommende klasselærer, i form af samtaler, skriftlige vurderinger og besøgsaftaler. Hjernen og Hjertet benyttes som den primære overleveringsform fra børnehave til førskole/ skole.
- Primærpædagogerne i indskolingen varetager støttefunktioner og er en del af to-voksne-ordningen op til 4. klasse.
- Primærpædagogerne i indskolingen har 1 ugentlig samarbejdslektion med klasselæreren. hvor fælles aktiviteter planlægges og børns trivsel drøftes.
- Det pædagogiske personale indgår som vikar i skolen.
- Det pædagogiske personale støtter op om lektiehjælp
- SFO´ens AKT-ansvarlige er en del af skolens AKT-team.
- SFO´ens ansatte varetager i perioder særlige støttefunktioner.
- Tæt daglig samarbejde omkring børnenes trivsel.
- En årlig forældresamtale i børnehaveklassen, og forældremøder fra børnehaveklasse til 3. årgang.
- Fælles LP- sprog.
- Det pædagogiske personale varetager støttefunktion i musiktimer, hvor det er relevant.
- Det pædagogiske personale deltager i HDS timer på 3. og 4. årgang

- Inden fælles forældresamtaler udveksles helhedssynet på barnet.
- Vi videregiver vigtige forældreinformationer, hvis forældrene f.eks. kun har informeret et af stederne.
- Vi holder hinanden orienteret om børnenes trivsel.
- Se skrivelsen: " Forventninger til forældrene", og "Gensidige forventninger" (vedhæftet på bagerste side.)

#### **4. Lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse**

- Det pædagogiske personale varetager på 0-2. årgang lektiestøtten. (TOF)
- Der stilles ligeledes et lokale til rådighed, hvis et barn ønsker at læse lektier i SFO- tiden.

## 5. Børn med særlige behov

Børn med fysiske, psykiske eller sociale vanskeligheder skal så vidt muligt kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab. SFO'en skal være opmærksom på at involvere og aktivere disse børn. De mål, der gælder for andre børn, skal også være gældende for børn med særlige behov, men det kræver i visse tilfælde andre måder at arbejde på, at man tænker i helheder omkring det enkelte barn - eventuelt med særlige støtteforanstaltninger. Et tæt samarbejde med skolens øvrige personalegrupper samt forældrene er et selvfølgelig udgangspunkt, når det gælder arbejdet med disse børn.

Børn med særlige forudsætninger kræver ligeledes opmærksomhed, så de også oplever og udfordres i varierede aktiviteter samt er en del af et socialt

SFO'ens rolle i forhold til børn der har brug for særlige behov. Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Tæt samarbejde med skolen og relevante tværfaglige samarbejdspartnere.
- Tæt samarbejde med forældrene.
- I aktiviteter tages udgangspunkt i det enkelte barns behov / kunnen og der vurderes hvilke andre børn der kan kobles på.
- På personalemøder tages "fokus-børn" op, så vi sammen vurderer og evaluerer børn der, f.eks. i en periode, har behov for særlig opmærksomhed. Der anvendes ressourceprofil-skema og LP-model ifh. til handleplaner.
- Vi sørger for at alle børn får succesoplevelser.
- Vi giver børnene lege-"frirum" og tage individuelle hensyn.
- Vi prioriterer aktiviteter i små overskuelige grupper.
- Vi skaber mindre rum, hvor det er muligt at trække sig tilbage i perioder.
- En pædagog med AKT-kompetencer er koblet på skolens AKT-team.
- Vi prioriterer at uddanne personalet inden for forskellige specialområder.

## 6. Krop, bevægelse og sundhed

Arbejdet omkring krop, bevægelse og sundhed er en vigtig del af livet i SFO'en. De voksne er en vigtig ressource, der er rollemodeller og aktive i at skabe bevægelse for alle børn. Det at bevæge sig og have det godt med sig selv, sin krop og andre er vigtige elementer i børns psykiske, fysiske og sociale udvikling. Det er betydningsfuldt, at SFO'en medtænker sundhed i hverdagen.

Krop, bevægelse og sundhed. Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

***Vi mener, at dette emne handler om livskvalitet og livsglæde. – At "mærke" sig selv, - sin krop, grine og have det sjovt sammen. Derfor vil vi prioritere følgende:***

- At tilbyde forskellige muligheder for leg og bevægelse.
- At benytte hallen, multisal og sportspladsen til forskellige aktiviteter.
- At tage på ture.
- At benytte legepladsen på "Stationen".
- At der er mulighed for at klatre i træer og bygge huler.
- At have rulleskøjter, stylter, cykler, sjippetov, bolde m.m.
- At have en udfordrende legeplads, der giver lyst til bevægelse.
- At søge inspiration / nytænkning.
- At fremstille mad og lære om forskellige ingredienser.
- At arbejde ud fra skolens sundhedspolitik.
- At tilbyde pædagogisk børnemassage / mindfulness.

## 7. Børnenes medinddragelse

Alle børn skal opleve at blive hørt og have medbestemmelse i deres dagligdag. Dette kan ske gennem planlægning og evaluering, der således giver mulighed for at reflektere over hverdagen.

Medinddragelse. Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Børnene tages med i konfliktløsninger.
- Sammen med børnene, evaluerer vi afholdt aktiviteter og arrangementer og snakker om gode ideer og ønsker til kommende aktiviteter.
- Vi tager, så vidt muligt, udgangspunkt i børnenes ideer og ønsker.
- Det prioriteres, at børnene har medbestemmelse og mulighed for at strukturere deres egen hverdag i forhold til kammerater, aktiviteter og lege.

## 8. Overgang fra dagtilbud og SFO

SFO'en skal bygge videre på den indsats og de erfaringer, der er gjort i dagtilbuddet. I overgangen fra dagtilbud til SFO samarbejdes der således, at den pædagogiske praksis drøftes, og viden om det enkelte barn formidles videre.

SFO'ens rolle i dette samarbejde afklares på den enkelte skole/SFO.

Skolen /SFO'en tager initiativ til at få udarbejdet en beskrivelse af samarbejdet med dagtilbuddet.

Overgangen mellem dagtilbud og SFO. Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Vi følger årshjulet vedr. overlevering af barnet fra børnehave til folkeskolen.
- Tilgang til Hjernen og Hjertet fra 1.april med overgangsbeskrivelser.
- Relevante overleveringssamtaler inden førskolebørnene begynder.
- Børnehaverne tilbydes at komme på besøg inden børnene begynder 1. maj i SFO/ Skole.

Overgangen for forældre:

- Forældremøde omkring indskrivning.  
(proceduren er beskrevet i vores inklusions-handleplan)
- Forældre og børn inviteres til info. møde omk. opstart førskole/ Skole og besøg i førskolen. (Stationen)
- Manual til oprettelse i Tabulex SFO udleveres til forældrene. Her har de mulighed for at beskrive særlige forhold, aftaler m.v. ang. deres barn.
- Folderen "Fra bhv. til SFO og Skole" (som er udarbejdet sammen med bhv.lederne) udleveres sammen med SFO'ens andre informations-foldere. (findes også på vores hjemmeside)

## 9 Yngre børns særlige behov

Skriv her, hvordan I arbejder med dette tema lokalt:

- Tidlig kendskab til kommende børn.
- Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og udvikling.
- Vi tager udgangspunkt i barnets styrker og interesser.
- Vi giver mest opmærksomhed til det der er godt / det vi gerne vil fremme.
- Vi giver os tid til at se og lytte til børnene.
- Vi forsøger at udtrykke os på en positiv og anerkendende måde.
- Vi skaber tryghed og accepterer / respekterer børnenes forskelligheder.
- Vi møder hvert barn med opmærksomhed, respekt og forståelse.
- Vi ønsker at styrke barnets selvværd og selvtillid.
- Vi anvender kollegial sparring og aftaler fælles tiltag.
- Vi samarbejder med relevante samarbejdspartner som b.la. AKT teamet, socialrådgiver, sundhedsplejerske m.v.

## 10 Revision

Mål og indholdsbeskrivelsen revideres en gang årligt inden 1. august.



## **FORVENTNINGER TIL FORÆLDRE**

- At forældrene kommer ind, og forsøger selv at finde deres barn inden vi inddrages.
- At der sendes eftermiddagsmad med hver dag
- At barnet altid har tøj på/med efter vejret.
- At der altid er skiftetøj + indesko i garderoben.
- At der altid gives besked i tabulex sfo ifh. til fri, sende-hjem-tider, hentes af andre.....med mindre andet er aftalt.
- At alle tjekker beskeder på Tabulex + kontakter os hvis det er problematisk.
- At der ikke tales i mobil ved afhentning.
- At børnene hentes inden lukketid.
- At legeaftaler aftales mellem forældrene.
- At forældrene fortæller om ændringer i familien, hvis det kan have indflydelse på barnets trivsel.
- At der er en god omgangstone mellem forældre og personale.
- At vi omtaler hinanden positivt foran børnene.
- At forældrene (i større eller mindre grad) engagerer sig i SFO-livet...f.eks. ved at dukke op en gang imellem.
- At forældrene henvender sig, hvis de undrer sig ifh. til børnenes konflikter og trivsel.

### **GENSIDIGE FORVENTNINGER:**

#### *BARNET SKAL VÆRE I FOKUS*

- Gensidig respekt
- Imødekommenhed
- Ansvarlighed
- Tryghed og tillid
- Relevant information
- Konstruktiv kommunikation
- Situationsfornemmelse
- Ærlighed
- Lytte